

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
математики и физики
Протокол заседания МО
№ 2 от «27» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУСОШ с. Тимирязево
_____ Рязанцева С. Н.
«27» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУСОШ с. Тимирязево
_____ Буданов А. В.
Приказ № 138 от «01» декабря 2020 г.



Приложение
к рабочей программе по учебному курсу
«Физика» 8 класс
на уровне основного общего образования

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Шлыкова Е.Н.

учитель физики первой категории

№ п/п	Дата внесения дополнений и изменений	Причины дополнений и изменений	Внесенные дополнения и изменения	Обоснование внесенных дополнений и изменений	Примечание
1	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 2 в ВПР	Внести изменения в технологические карты уроков. При изучении тем раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин	Низкий уровень понятия физического смысла.	Данная тема рассматривается при изучении основных законов.
2	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 10 в ВПР	Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в различном формате: текстовом, табличном, графическом.	Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.	Использовать при проверке домашнего задания
3	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 11 в ВПР	Учить решать задачи учитывая погрешность измерения приборов.	Низкий уровень умения строить логические рассуждения.	Обращать внимание при выполнении лабораторных работ.
4	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 11 в ВПР	Изучение бытовых приборов и использование основных законов, применяемых в приборах.	Низкий уровень изучения основных законов.	Использовать при проектной работе

К планируемым предметным и метапредметным результатам относиться не формально, а планировать и реализовывать диагностические инструменты их достижения при изучении курса физики. Необходимо понимать, что при реализации деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС содержанием оценки выступают предметные результаты по физике, выраженные в деятельностной форме.

В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

Составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания;
- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

При обучении учащихся физике использовать технологии формирующего оценивания, реализовывать деятельностный подход.

При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
математики и физики
Протокол заседания МО
№ 2 от «27» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУСОШ с. Тимирязево

Рязанцева С. Н.
«27» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУСОШ с. Тимирязево

Буданов А. В.
Приказ № 138 от «01» декабря 2020 г.



Приложение
к рабочей программе по учебному курсу
«Физика» 9 класс
на уровне основного общего образования

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Шлыкова Е.Н.

учитель физики первой категории

№ п/п	Дата внесения дополнений и изменений	Причины дополнений и изменений	Внесенные дополнения и изменения	Обоснование внесенных дополнений и изменений	Примечание
1	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 8 в ВПР	Учить решать качественные задачи	Низкий уровень понятия физического смысла задачи и записи ответа в текстовой форме.	Данная тема рассматривается при изучении основных законов.
2	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 10 в ВПР	Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в различном формате: текстовом, табличном, графическом.	Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.	Использовать при проверке домашнего задания
3	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 11 в ВПР	Учить решать задачи учитывая погрешность измерения приборов.	Низкий уровень умения строить логические рассуждения.	Обращать внимание при выполнении лабораторных работ.
4	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 11 в ВПР	Изучение бытовых приборов и использование основных законов, применяемых в приборах.	Низкий уровень изучения основных законов.	Использовать при проектной работе

К планируемым предметным и метапредметным результатам относиться не формально, а планировать и реализовывать диагностические инструменты их достижения при изучении курса физики. Необходимо понимать, что при реализации деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС содержанием оценки выступают предметные результаты по физике, выраженные в деятельностной форме.

В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;

- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

Составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания;
- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

При обучении учащихся физике использовать технологии формирующего оценивания, реализовывать деятельностный подход.

При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.